

Министерство образования и науки Республики Бурятия



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»

СОГЛАСОВАНО МС

Зам.директора по НМР

 С.О.Очирова

№ 1 от «05» 05 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Э.М.Галсандоржиев

«05» 05 2020г.

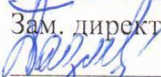


**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об индивидуальном проекте  
общеобразовательного цикла  
по образовательным программам  
среднего профессионального образования

Улан-Удэ  
2020


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
С ПОЛОЖЕНИЕМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
 /Бадмаева Д.Д./

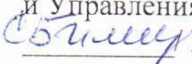
« 08 »  2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР  
 /Идамжапова Б.А./

« 08 »  2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением Экономики  
и Управления  
 Биликтуева С.С./

« 08 »  2020 г.

СОГЛАСОВАНО


Зав.отделением Агроземлеустройства  
и Геодезии

 / Доржиева Р.А./

« 08 »  2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением Ветеринарии  
и Кинологии

 / Жарихина Т.В./

« 08 »  2020 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464; Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 года №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности студентов по выполнению индивидуального проекта по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» (далее- Колледж) в рамках программы общеобразовательной подготовки.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов по образовательным программам среднего профессионального образования (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется студентами 1-х курсов базы 9 классов самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин профильного цикла (как правило).

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Руководство индивидуальным проектом студентов осуществляют преподаватели, выполняющие учебную нагрузку в группах, где обучаются данные студенты.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента. Положительная оценка защиты индивидуального проекта является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине или получения неудовлетворительной оценки студент не допускается к промежуточной аттестации и формирует академическую задолженность, ликвидация которой осуществляется в установленном Колледжем порядке.

## **II. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- степень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- степень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- уровень способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Для организации проектной деятельности преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин определяют тематику проектов по своей дисциплине. Количество тем соответствует численности студентов в учебной группе. Темы проектов рассматриваются и утверждаются на заседаниях цикловой комиссии и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

2.4. В приложении 1 отражены методические рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом, включающие требования: по содержанию и направленности индивидуального проекта, по оформлению, защите, срокам выполнения, а также критерии оценки индивидуального проекта.

2.5. Закрепление тем и руководителей индивидуальных проектов за студентами согласовывается ПЦК общеобразовательных дисциплин, утверждается заместителем директора по НМР.

2.7. Защита индивидуального проекта проводится публично в конце 2 семестра. Результат защиты индивидуального проекта (максимально 5 баллов) засчитывается студенту в рамках самостоятельной работы рубежного контроля по дисциплине и проставляется в зачетную книжку студента в графе «Курсовая работа» или «Индивидуальный проект».

2.8. По каждой учебной группе составляется протокол защиты индивидуальных проектов. Ответственность за его составление несет преподаватель дисциплины.

2.9. После защиты индивидуальные проекты и протоколы защиты индивидуальных проектов хранятся в цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин 1 год. Лучшие индивидуальные проекты могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

### **III. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения**

3.1. В настоящее положение по мере необходимости могут быть внесены соответствующие изменения и дополнения.

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**Методические рекомендации  
по выполнению индивидуального проекта  
студентами I курса**

г. Улан-Удэ  
20... г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК  
\_\_\_\_\_ дисциплин  
\_\_\_\_\_ Председатель  
ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
\_\_\_\_\_ С.О.Очирова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Д.Бадмаева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»

Разработчик: Е.Ж.Балданова, преподаватель общеобразовательных дисциплин

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Общие понятия о проектной деятельности.....	
3. Требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО в части выполнения индивидуального проекта.....	
4. Цели и задачи проектной деятельности в учебном процессе.....	
5. Типология проектов.....	
6. Этапы и сроки работы над проектом.....	
7. Содержание и структура проекта.....	
8. Требования к оформлению текстовой части индивидуального проекта.....	
9. Критерии оценки проектной деятельности (индивидуального проекта).....	
10. Защита проекта.....	
Приложения.....	
Приложение А. Титульный лист.....	
Приложение Б. Содержание.....	
Приложение В. Список использованных источников.....	
Приложение Г. Отзыв преподавателя на индивидуальный проект.....	
Приложение Д. Доклад студента для защиты проекта.....	
Приложение Е. Оформление презентации для защиты проекта.....	
Приложение Ж. Этапы выполнения индивидуального проекта.....	
Приложение З. Шкала оценивания индивидуального проекта.....	
Приложение И. Содержательное описание критериев оценки индивидуального проекта.....	
Приложение К. Критерии оценки метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО в форме индивидуального проекта.....	

## 1. Пояснительная записка

Одним из обязательных требований реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является выполнение студентами первого курса, обучающимися на базе основного общего образования, выполнение **индивидуального проекта**. При этом устанавливается, что:

- проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности студентов первого курса;
- студенты выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу;
- индивидуальный проект выполняется по определённой дисциплине или дисциплинам и может иметь связь с будущей профессиональной деятельностью;
- руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект;
- проект должен быть индивидуальным.

Проектная деятельность является одной из форм внеурочной деятельности, которая носит обязательный характер для студентов первого курса среднего профессионального образования, обучающимися на базе основного общего образования. При этом следует понимать, что в дальнейшем студенты будут выполнять курсовые и дипломные проекты. Поэтому важно, чтобы выполнение индивидуального проекта проходило с максимально применёнными требованиями к выполнению курсовых и дипломных проектов. То есть соблюдался принцип преемственности.

В учебно-методическом пособии приняты следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена,

СПО – среднее профессиональное образование,

СОО – среднее общее образование,

ООП – основная образовательная программа,

УУД – универсальные учебные действия,

## 2. Общие понятия о проектной деятельности

Под учебным проектом в педагогике понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

*Проектная деятельность студентов* – это мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов, развития их компетентности, повышения качества образования. Это интегративное дидактическое



средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

### **3. Требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО в части выполнения индивидуального проекта**

Требования к выполнению индивидуального проекта определены ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413. Для удобства дальнейших рассуждений ниже приведены выдержки из ФГОС СОО, касающиеся выполнения индивидуального проекта.

*Индивидуальный проект* представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **4. Цели и задачи проектной деятельности в учебном процессе**

Цели и задачи проектной деятельности вытекают:

*1) из требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП:*

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*2) из требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП в части формирования общих компетенций:*

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационные технологий (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

## **5. Типология проектов**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- *Информационные.* Эти проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении и работу с ней.

- *Творческие.* Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

- *Социальные.* Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся.

- *Прикладные.* Эти проекты носят практико-ориентированный характер и направлены на решение практических задач заказчика проекта. На стадии выпускной квалификационной работы это выход на практическое применение полученных и освоенных новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. Должна быть предусмотрена возможность их внедрения в практику.

- *Инновационные.* Это проекты, содержащие организационное, техническое, экономическое и правовое обоснование механизма внедрения конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

- *Конструкторские.* Эти проекты предполагают в качестве результата иметь материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

- *Инженерные*. Эти проекты предполагают в качестве результата наличие изображения (модели) будущего устройства или сооружения (системы), представленного в схемах, чертежах, макетах, таблицах и описаниях, созданных на основе расчетов и сопоставления вариантов автором проекта.

## **6. Этапы и сроки работы над проектом**

В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения.

Этапы проектирования можно представить следующей схемой:

### **Первый этап – подготовительный:**

- формулировка проблемы проекта (Проблема проекта → Ответ на вопрос «Почему это важно для меня?» → Актуальность проблемы – мотивация);
- определение цели проекта (Цель проекта → Ответ на вопрос «Зачем мы это делаем?» → Целеполагание);
- задачи проекта (Задачи проекта → Ответ на вопрос «Что для этого я делаю?» → Постановка задач);
- гипотеза (Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления);
- методы и способы работы над проектом (Методы и способы → Ответ на вопрос «Как мы это можем делать?» → Выбор способов и методов, планирование);
- сроки выполнения работы и цели, которые предполагается достичь;
- план реализации проекта;
- сбор информации по обозначенной проблеме; поиск литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке, выбор источников в интернете; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме;
- обсуждение предполагаемых результатов (Результат → Ответ на вопрос → «Что получится?» → Ожидаемый результат).

### **Второй этап – работа по реализации проекта.**

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей по выбранной теме, составление списка использованных источников.

На данном этапе проводятся консультации с руководителем проекта (координатором), который может при необходимости направить исследовательскую деятельность студентов в нужное русло. Данный этап позволяет скорректировать работу, внести изменения и дополнения.

**Третий этап** включает в себя **обработку и систематизацию результатов** предыдущих этапов и **написание проекта**.

Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Неотъемлемой частью является рефлексия (обращение назад), самоанализ и самооценка, как самого себя, так и соавтора проекта, а также анализ проекта другими студентами, т.е. анализируются действия, предпринятые на протяжении всего процесса выполнения проекта; учитываются ошибки, допущенные в ходе работы над проектом во избежание их повторения.

### **Четвертый (заключительный) этап – защита проекта и его презентация.**

На данном этапе проявляются творческие и интеллектуальные способности студентов, поскольку презентацию необходимо подготовить яркую, запоминающуюся, содержательную, с четкой логической последовательностью: оттачивается мастерство ведения дискуссии и умения отвечать на возникающие при защите проекта вопросы.

В определении сроков работы над проектом можно придерживаться следующего **плана**:

- 1) Выбор темы (сентябрь-октябрь)
- 2) Планирование деятельности (ноябрь – декабрь).
- 3) Осуществление деятельности по решению проблемы (январь-февраль). Работа над проектом - исследование – Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Анализ информации, формулирование выводов.
- 4) Оформление результатов (март - апрель). Написание работы и сдача на проверку руководителю.
- 5) Презентация результатов (май). Оформление окончательного варианта проекта в соответствии с предъявляемыми ему требованиями, составление презентации/доклада по нему на защиту. Получение допуска к защите проекта. Оценка результатов и процесса проектной деятельности – защита проекта.

## 7. Содержание и структура проекта

Структуру и содержание проекта удобно описать в виде таблицы 1 .

Титульный лист	Содержит: - наименование образовательной организации, где выполнена работа; - наименование (тема) проекта; - фамилию, имя и отчество автора; - фамилию, имя и отчество руководителя - координатора; - город и год.
Содержание	Включает: - введение, - наименование всех разделов и подразделов, - заключение, - информационные источники (библиографический список), - приложения. От конца текста до номера страницы дается отточие.
<b>Введение, основная часть и заключение должны излагать от третьего лица</b>	
Введение	Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; б) актуальность темы; в) объект и предмет исследования; г) цель данной работы (соответствует теме проекта); задачи, требующие решения (соответствуют главам работы); д) приемы и методы исследования. Объем введения 1-2 страницы, при объеме реферата – 12-25 страниц.
Основная часть	Основная часть включает в себя от 2-х глав и более. Можно делить главу на подглавы, также от 2-х и более, равномерно – если первая глава делится на две подглавы, то вторая глава тоже должна

	<p>делится на две-три, не более подглавы и т.д.</p> <p>Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. В основной части работы студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В ней излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.</p> <p>В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.</p> <p>Важно сделать <b>библиографические ссылки</b> на использованную литературу в основной части. При работе следует использовать следующий стандарт ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Рекомендуется сделать затекстовые ссылки, например: [4, с. 27]. Цифры в примере указывают, под каким номером следует в списке использованной литературы искать нужный документ, на какой странице.</p>
<p>Заключение</p>	<p>В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Заключение может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.</p> <p>Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.</p>
<p>Список использованных источников (Список литературы)</p>	<p>В строго <u>алфавитном</u> порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и</p>

	<p>газетные статьи, электронные ресурсы. Оформление библиографического списка производится в конце работы. Библиографический список составляется способом, предусматривающим группировку библиографических источников на группы, например «Законодательно-нормативные документы», «Книги и статьи» (в алфавитном порядке), «Internet-источники».</p> <p>Источники на иностранном языке располагаются в конце списка.</p> <p>При подготовке списка используйте следующие стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</li> <li>- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления</li> <li>- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.</li> <li>- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.</li> </ul>
<p>Приложения</p>	<p>В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть. В приложения могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты обзора литературных источников;</li> <li>– документы, использованные при выполнении работы;</li> <li>– таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов, графики, диаграммы;</li> <li>– инструкции, анкеты, тексты интервью, описания, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;</li> <li>– иллюстрации вспомогательного характера (фотографии) и др.</li> </ul> <p>Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита,</p>

	<p>начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А.</p> <p>Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.</p> <p>Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В содержании (оглавлении) проектной работы следует перечислить все приложения с указанием их букв и заголовков.</p> <p>Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.</p>
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора.
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание индивидуального проекта

## **8. Требования к оформлению индивидуального проекта.**

### **8.1 Заполнение титульного листа.**

1. Титульный лист должен содержать

- название министерства (Министерство образования и науки Республики Бурятия), выравнивание по центру; точка после не ставится;
- название организации (ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»), выравнивание по центру; точка после не ставится;
- Индивидуальный проект (кегль 14-18, полужирный, заглавные буквы), точка после не ставится;
- название, тема работы (без кавычек, без слов «на тему», «по дисциплине» и т.д.), точка после названия не ставится;
- фамилия и имя автора, студент какой группы;
- фамилия, имя и отчество руководителя, преподаватель какой дисциплины;
- в последних двух строчках – город и год, выравнивание по центру.

Пример правильного оформления титульного листа см. в Приложении А.

### **8.2 Оформление листа «Содержание».**

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Заголовок «Содержание» записывают симметрично тексту для компьютерного текста размером 14. Текст листа «Содержание» записывают с нового абзаца, шрифтом - 14, делая отточие для указания страниц.

Пример оформления «Содержание» в Приложении Б

### **8.3 Нумерация страниц.**

Номер страницы проставляют справа в нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют, *TimesNewRoman*, 11.

#### **8.4 Оформление листа «Введение».**

Введение является следующим листом после «Содержание». Введение не нумеруется и на подразделы не разбивается.

Слово «Введение» записывают в виде заголовка симметрично тексту с прописной буквы, размер шрифта 14. Рекомендуется на введение отводить не более 1-2 страниц.

Введение должно включать следующие вопросы:

Актуальность исследования

Цель работы

Задачи работы

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза

Методы исследования

Актуальность - это обоснование проблемы исследования с точки зрения её практической, научной и социальной значимости в настоящее время. Актуальность научного исследования (темы работы) в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается автор работы, или того научного вклада, который вносит он в разработку общей концепции. Актуальность исследования включает в себя описание проблемной ситуации, обусловленной потребностями практики.

Цель исследования - это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными: определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификации, типологии; создание модели, методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем и т.п..

Задачи – предполагаемый локализованный результат исследования. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить основную часть работы. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., сформулировать... и т.п.).

Объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет - то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе.

Гипотеза представляет собой предположение, истинность которого не очевидна, поэтому всякая гипотеза нуждается в экспериментальной проверке, аргументированном доказательстве выдвигаемых предположений, о возможных путях решения поставленных задач и разрешения проблемы. Любая гипотеза должна рассматриваться как отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться т. е. должно быть противоречие.

Методы исследования представляют собой способы достижения поставленной цели и задач, направленных на решение проблемы. Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить задачи.

#### **8.5 Текст индивидуального проекта.**

Текстовая часть является основным текстовым документом проекта, и её оформление регламентируется ГОСТ.

При выполнении проектов студент оформляет работу в соответствии с требованиями стандартов на листах писчей бумаги формата А 4.



Текст следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через интервал 1,5, соблюдая следующие размеры полей: левое поле –3см, правое – 1 см, верхние и нижние – 2 см. Цвет шрифта должен быть черным: для текста - 14, для заголовков – 14, для таблиц - 12. Вид шрифта – Times New Roman. Отступ для красной строки- 1,25.

## 9. Критерии оценки проектной деятельности (индивидуального проекта)

Прежде всего, следует понимать, что при оценке индивидуального проекта оценивается деятельность студента и те изменения, которые с ним произошли, а не продукт! Эта парадигма заложена в требованиях ФГОС СОО к результатам выполнения индивидуального проекта. Поэтому критерии оценки (успешности) индивидуального проекта должны отражать:

- степень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- степень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- уровень способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

В проекте примерной ООП СОО предлагается 4 критерия оценки на двух уровнях: базовом (оценка «3 - удовлетворительно») и повышенном (оценка «4 - хорошо» или «5 - отлично»). Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Критерии оценки индивидуального проекта содержатся в Приложениях З, И, К.

В Приложении Г представлен возможный вариант отзыва на индивидуальный проект на основе критериальных значений.

## 10. Защита проекта

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: *продукт* как материализованный результат, *процесс* как работа по выполнению проекта, *защита* проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта осуществляется на заключительных занятиях учебной дисциплины с приглашением преподавателей.

Защита индивидуального проекта оценивается по пятибалльной системе в соответствии со шкалой выставления баллов. (Приложение З).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного задания на проект, отзыва руководителя проекта, самого проекта и его продукта, презентации проекта студентом. Результаты работы обучающегося оцениваются согласно предложенным критериям.

В Приложении Д дана примерная структура доклада студента на защите.

Требования к оформлению мультимедийной презентации индивидуального проекта представлены в Приложении Е.

Все проекты проходят тестирование на плагиат. В случае заимствования чужого текста без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Создание и ведение блога в сети Интернет

Исполнитель: Сапунов Данил,  
студент группы 111

Руководитель: Лумбунова Н.Б.,  
преподаватель информатики

Дата защиты:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Содержание

Паспорт проекта.....	..2
Введение.....	3
Глава 1 .....	4
Глава 2.....	7
2.1	
2.2	
2.3	
Заключение.....	12
Глоссарий (словарь используемых понятий).....	13
Список использованных источников(библиографический список, интернет-ресурсы).....	14
Приложение.....	15-17
Приложение А .....	15
Приложение Б .....	16
Приложение В .....	17

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Список использованных источников

#### *Оформление списка литературы по ГОСТ*

Оформление списка литературы дипломных, курсовых и других видов проверочных работ регулируются ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Все источники нумеруются по порядку, начиная с 1. Разные типы источников (книги, научные статьи) разделяются на заголовки, после которых исчисление продолжается.

Самым популярным источником в списке литературы являются книги. При оформлении книг в списке литературы необходимо указать следующие данные, в строгой последовательности:

- фамилия основного автора и инициалы
- полное название книги:
- тип книги или научной работы /
- полный список авторов и соавторов (фамилия инициалы)
- редакция:
- издательство
- количество страниц.

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

## *Образец оформления списка литературы*

### *1. На книгу:*

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. — М.: Университетская книга, 2004. — 770 с.

### *2. На статью из журнала:*

2. Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. — 2003. — № 3. — С. 39 — 48.
3. Akers S.B. Binary decision diagrams // IEEE Trans. Computers. — 1978. — Vol. C-27, N 6. — P. 509 — 516.

### *3. На статью из сборника:*

4. Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования // Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. — Барнаул, 2002. — С. 80 — 111.

### *4. На доклад из сборника трудов конференции:*

5. Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций // Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 / Ин-т пробл. упр. — М., 2000. — С. 5 — 9.
6. Hu B., Mann G., Gosine R. How to evaluate fuzzy PID controllers without using process information // Proc. of the 14-th World Congress IFAC. — Beijing, 1999. — P. 177 — 182.
7. Нижегородцев Р.М. Импульсное моделирование миграционных процессов // Проблемы управления безопасностью сложных систем: Материалы IX междунар. конф. — М., 2001. — С. 150 — 155

### *5. На автореферат диссертации:*

8. Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф... дис. канд. техн. наук. — Липецк: ЛГТУ, 2002. — 20 с. или Автореф. дис... д-ра экон. наук.

### *6. На книгу под редакцией:*

Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского. — М.: Наука, 1987. — 712 с.

*7. На авторские свидетельства и патенты:*

А. с.1007970 СССР. Устройство для захвата деталей / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин // Бюл. — 1981. — № 12. — С. 136.

Пат. 2012345 РФ. Датчик уровня / И.С. Сидоров // Бюл. — 2001. — № 1. — С. 96.

Пат. 4050242 США. Multiple bypass — duct turbofan and method of operating same / D.J. Dusa. Оpubл. 27.09.77.

*8. Если четыре автора:*

а) на книгу

Общая теория систем / А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров, К.А. Козлов. — СПб.: Научная мысль, 2005. — 480.

б) на статью

Специальная теория систем / А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин, З.Я. Залкин // Проблемы науки и техники. — 2005. — Т. 1, № 3. — С. 31 — 42.

*9. Если авторов более четырех:* а) на книгу

Методология общей теории систем / А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров и др. — СПб.: Научная мысль, 2005. — 480 с.

б) на статью

Методологические аспекты теории систем / А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин и др. // Проблемы науки и техники. — 2005. — Т. 2, № 5. - С. 61- 69.

*10. По статьям в газетах:*

Фамилия и инициалы автора. Заглавие статьи. - Название газеты. Г од. Число и месяц.

Пример:

Перемышлов В., Худаев В. Новые критерии оценки труда. - Гудок. 1998. 31 октября.

*11. Законодательные материалы:*

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес.

Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.:

Маркетинг, 2001. - 159 с.

*12. Стандарты:*

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 517721 - 2001. - Введ. 2002-01 -01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с.: ил.

*13. Нормативные акты:*

О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. - 2005. - 7 июня. - С. 10.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11-28.

*14. Библиографическое описание документа из Internet:*

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1).

*15.Сводные библиографические записи электронных ресурсов, состоящие из нескольких отдельных частей (выпусков):*

Большая автомобильная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан.

- М.: Xelana Media Group, 1998.-Систем. требования: Pentium 90 МГц; RAM 8 Мб; Windows 95; SVGA High Color; CD-drive 8x. - Загл. с контейнера.

Ч. 1: Элитные автомобили мира. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - © гос. регистрации 0329800025, 3000 экз.

Ч. 2: Рожденные побеждать. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил. (2 с.). - © гос. регистрации 0329800026, 3000 экз.

Ч. 3: Суперкары и прототипы. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил. (2 с.).

- © гос. регистрации 0329800027, 3000 экз.

*16.Примеры библиографических записей электронных ресурсов:*

- Цветков Виктор Яковлевич. Компьютерная графика: рабочая программа [Электронный ресурс]: для студентов заоч. формы обучения геодез. и др. специальностей / В.Я. Цветков. - Электрон. дан. и прогр. - М.: МИИГАиК, 1999. - 1 дискета. - Систем. требования: IBMPC, Windows 95, Word 6.0. - Загл. с экрана. - © гос. регистрации 0329900020.

- Российская академия наук. Отделение геологии, геофизики, геохимии и горных наук. Вестник ОГГГН РАН [Электронный ресурс] / Объед. ин-т физики Земли им. О.Ю. Шмидта Рос. Акад. наук. - Электрон. журн. - М.: ОГГГН РАН, 1997. - 4 дискеты. - Систем. требования: от 386 ; Windows ;Internet-браузер кл. Netscape Navigator 3.0 и выше. - Загл. с экрана. - Периодичность выхода 4 раза в год.

*17.Ресурсы удаленного доступа:*

- Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон. журн. - Долгопрудный: МФТИ, 1998- . - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. Доступен также на дискетах. - Систем. требования для дискет: IBMPC; Windows 3.xx/95; Netscape Navigator или Internet Explorer; Acrobat Reader 3.0.- Загл. с экрана. - © гос. регистрации 0329900013.

- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ОТЗЫВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ на индивидуальный проект по теме «Написать тему проекта»

Студента *ФИО полностью*. Группы *Написать номер группы, первый курс*

Руководитель проекта: *ФИО полностью*  
преподаватель *Написать наименование учебной дисциплины*

#### Качественные характеристики и оценка индивидуального проекта

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Оценка				
		5	4	3	2	*
1.	Обоснование актуальности тематики работы					*
2.	Соответствие содержания работы теме проекта					
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования					
4.	Ясность, логичность и научность изложения содержания					
5.	Умение студента работать с источниками информации					
6.	Уровень и корректность использования методов исследования					
7.	Качество оформления проекта					
8.	Качество выполнения проектного продукта					
9.	Практическая значимость и ценность проектного продукта					
10.	Анализ результатов и выводы по проекту					
11.	Уровень теоретической и практической подготовки студента					
12.	Степень самостоятельности при выполнении проекта					
13.	Уровень развития общих компетенций					
<b>Всего баллов</b>						
<b>Итоговая оценка проекта</b>						

#### Критерии оценки:

Отлично «5» - высокий уровень разработанности параметра оценки;

Хорошо-«4» - достаточно высокий уровень, есть незначительные недочеты;

Удовлетворительно-«3» - средний уровень разработанности параметра, есть значимые недочеты;

Неудовлетворительно-«2» - низкий уровень разработанности, серьезные и «грубые» недочеты, либо отсутствие данного параметра оценки;

\* - не оценивается (трудно оценить).

**Итоговая оценка проекта** определяется как среднее арифметическое

**Отмеченные достоинства личностных характеристик студента**

*Написать достоинства типа: «самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.д.*

**Замечания**

*Написать замечания и недостатки*

**Рекомендации**

*Написать рекомендации для личностного развития студента*

**Заключение**

Задание на индивидуальный проект выполнено *полностью в основном не полностью.*

Подготовка студента в области проектной деятельности *соответствует в основном соответствует не соответствует* требованиям ФГОС СОО.

Автор проекта заслуживает *отличной хорошей удовлетворительной* оценки.

Дата \_\_\_\_\_ *ФИО руководителя полностью*

*(подпись руководителя проекта)*

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д.

### Доклад студента для защиты проекта

Студента *ФИО полностью*, группы *Написать номер группы, первого курса*

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается индивидуальный образовательный проект на тему «*Написать тему проекта*» .

Разрешите доложить основные результаты, проведенного исследования.

Актуальность и значимость выбранной проблемы *Написать какие* предопределили выбор темы моего проекта.

Целью проекта явилось - *Написать цель* и разработка продукта проекта в виде *Описать проектный продукт*.

Целевая направленность моего проекта обусловила необходимость решения следующих задач: *Перечислить*.

Предметом проекта явились вопросы *Написать какие*.

Объектом проекта были избраны *Перечислить объекты исследования*.

При разработке проекта были использованы следующие методы *Перечислить методы исследования*.

При разработке проекта были использованы следующие информационные источники *Перечислить в общем виде труды российских и зарубежных ученых нормативные документы Сайты ..... Всего Указать количество* наименований информационных источников.

Проект состоит из

- введения, в котором приведены обоснование актуальности выбранной темы проекта, определена цель и сформулированы конкретные основные задачи, которые пришлось решить для разработки проекта, указаны объекты и предмет исследования;
- основной части, которая отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы и включает *Указать количество* разделов *Написать наименование*, вопросы теории изложены для обоснования разработки проектного продукта;
- заключения, в котором обобщены теоретические и практические выводы и предложения, списка литературы и приложений.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Во-первых, работа, проведенная в рамках исследования, подтвердила актуальность его темы, т.к. на сегодняшний день решение этой проблемы особенно важно для *Написать для кого или чего*.

Во-вторых, наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы *Написать какой* является *Здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т.е. отметить их положительные и отрицательные стороны*.

В-третьих, разработанный продукт проекта дает возможность его практического использования для *Написать для кого или чего* и вероятный эффект от его применения будет выражаться в *Написать в чем будет выражаться эффект*.

В-четвертых, на основе проделанной работы предлагаю *Написать свои предложения*.

Спасибо за внимание!

(Все выступление не должно превышать 10 минут. Оно должно быть четким и лаконичным. Его необходимо несколько раз прочитать обязательно вслух до защиты, например, накануне вечера. Выступая на защите, желательно не механически зачитывать текст по бумажке, а говорить свободно используя подготовленную презентацию)

### ОФОРМЛЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

По итогам проделанной работы студент должен подготовить доклад на защиту и индивидуального проекта и его продукта. Доклад должен содержать грамотное, краткое и четкое изложение сути проекта и сопровождаться мультимедийной презентацией, состоящей из 8-10 слайдов, отвечающей следующим требованиям.

*Структура:*

1. Титульный лист (тема, автор проекта, руководитель проекта)
2. Содержание
3. Актуальность проекта
4. Цель проекта
5. Задачи проекта
6. Объект и предмет проекта
7. Гипотеза
8. Методы исследования
9. Основная информация по теме проекта
10. Информация о продукте проекта
11. Выводы или заключение
12. Список использованных источников

*Оформление слайдов*

*Стиль*

1. Соблюдайте единый стиль оформления.
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

*Использование цвета и фон*

1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
2. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
3. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

*Анимационные эффекты*

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, особенно при предъявлении текста, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

*Представление информации*

*Содержание информации*

1. Используйте короткие слова и предложения.
2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

*Расположение информации на странице*

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

## Шрифты

1. Рекомендуемые размеры шрифтов. Вид объекта	Размер шрифта
Заголовок слайда	22-28 pt
Подзаголовок	20-24 pt
Текст	18-22 pt
Номер слайдов	14-16 pt
Информация в таблицах	18-22 pt

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

3. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.

2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

*Виды слайдов*

Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:

а) с текстом; б) с таблицами; в) с диаграммами.